Урок доброты №3

«Мы общаемся - мы все разные»

Ход урока

 Оборудование урока: мультимедийная презентация, показ видеоролика об инклюзивном образовании, фломастеры, бумага, формат А3

**Ведущий**

Добрый день, ребята! И снова мы с Галиной Дзюба у вас в гостях. За лето вы так изменились, повзрослели, набрались сил! Мы поздравляем вас с началом нового учебного года и желаем вам успехов в учебе, новых знаний и много новых друзей.

**Ведущий**

Добрый день, ребята! Рады видеть вас снова.

Как вы провели летние каникулы? Чем вы занимались? Куда ездили?

Ведущие выслушивают 2-3 ребят и продолжают урок.

**Ведущий**

Ребята, сегодня мы заканчиваем цикл уроков о людях с инвалидностью. На предыдущих уроках мы говорили с вами о доступной среде для людей с инвалидностью, о специальных приспособлениях для них, которые делают жизнь более удобной и радостной, о правах людей с инвалидностью на образование, спорт, занятия искусством и творчеством, о доступной среде. На сегодняшнем уроке мы поговорим об инклюзивном образовании, это когда дети с инвалидностью обучаются вместе со здоровыми детьми в детском саду, в школе, в институте.

А сейчас для разминки мы поиграем с вами в игру «Верю - не верю». Вы поделились на три группы, вам необходимо выбрать по одному представителю от каждой команды и я попрошу представителей выйти к нам.

Ведущий: Мы будем говорить некоторые утверждения, а представитель команды будет поднимать карточку - верите или не верите в ответ на то или иное утверждение. Но подняв карточку нужно дать разъяснение – почему верите или почему не верите.

Пример:

«У нас в городе ездят только одни автобусы»

«Не верю»

«Почему?»

«Потому, что я каждый день вижу кроме автобусов различные автомашины»

**Ведущий**

 «Все понятно?»

1. Невидящие люди могут работать на компьютере.
2. Только высокие люди могут играть в баскетбол.
3. Неслышащие люди могут танцевать.
4. Человек с инвалидностью может быть президентом.
5. Человек с инвалидностью может быть рок-звездой (знаменитым художником, ученым, артистом).

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | Объяснение |
| **Слайд** Невидящие люди могут работать на компьютере.**Слайд**  | Могут – есть специальные озвучивающие программы, незрячий ориентируется по слуху. |
| **Слайд** Только высокие люди могут играть в баскетбол | Все могут играть. Для этого можно пониже опустить корзину. В качестве иллюстрации можно показать фото с человеком на коляске, который играет в баскетбол. |
| **Слайд** Неслышащие люди могут танцевать | Да могут, они «слышат» звук благодаря вибрационной чувствительности. В качестве иллюстрации можно провести имитацию – потопать ногами по полу, а другие могут почувствовать вибрацию пола. |
| **Слайд** Человек с инвалидностью может быть Президентом? | Теодор Рузвельт - 32 президент США (перемещался на инвалидной коляске) |
| **Слайд** Человек с инвалидностью может быть рок-звездой (знаменитым художником, ученым, артистом, политиком) | Примеры известных людей: российская певица Диана Гурцкая (невидящая), американский певец, композитор, пианист, барабанщик Стиви Вандер (невидящий) |
| **Слайд** Человек без рук или ног не может быть художником | Может, человек без рук может рисовать, держа кисточку в зубах или зажав ее пальцами ног.  |

**Ведущий**

Предлагаем еще одну игру - «Различия»

**Ведущий** выбирает пару и дает задание:

***В течение 1 минуты каждый участник занятия должен найти 5 различий между ним и своим напарником.*** Например, можно отразить привычки, хобби (увлечения), глаза, рост, волосы, одежда, обувь и их цвет и размер, прическа, любимые книги и т.д.

Каждый должен говорить, обращаясь по имени к своему напарнику: «Таня, я отличаюсь от тебя тем, что у тебя волосы светлые, а у меня - темные», «Петя, я отличаюсь от тебя тем, что ты любишь играть в футбол, а я люблю играть в хоккей» и т. д.

Итак, предлагаю не повторять ответы друг друга. Даю вам полминуты на обдумывание.

**По итогам игры ведущий делает вывод:**

«Мы все разные и каждый из нас хорош по-своему.

Мы все отличаемся друг от друга - внешностью, привычками, умениями, знаниями.

Поэтому все мы - внешне разные и умеющие делать разные вещи, - нужны, полез­ны и интересны друг другу. Несмотря на то, что мы все разные, нам интересно общаться друг с другом, мы прекрасно понимаем друг друга. То же самое происходит и между обычными детьми и детьми с инвалидностью. Несмотря на то, что внешне мы как-то можем отличаться, мы всегда поймем друг друга и будем друг другу полезны.

В последнее время у нас в стране развивается инклюзивное образование.

 В нашем городе во всех школах внедрена методика инклюзивного обучения, когда дети с инвалидностью учатся в обычных школах – посещают все уроки, сдают экзамены, получают аттестаты – живут той же полноценной жизнью, что и вы. Но для того, чтобы такие дети обучались в обычной школе, нужна доступная среда и определенные приспособления.

После непродолжительного обсуждения приспособлений для доступной среды мы с вами, разделившись на три команды, нарисуем школу будущего, и представитель от каждой команды должен будет защитить проект - «Школа Будущего». Итак, вам необходимо внимательно слушать ответы на вопросы, для того, чтобы эту информацию применить, когда будете рисовать Школу будущего.

 Итак, первый вопрос:

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы для обсуждения: | Варианты ответов: |
| Какие существуют препятствия для школьников на коляске? И каковы пути решения этой проблемы?Ответы желательно проговаривать 2 раза для закрепления материала, так как это необходимо будет для выполнения следующего задания. | Препятствия для школьников на коляске: - ступеньки - узкие проходы - высоко висит доска, выключатели- тяжело достать книги с полки. Решение - можно опустить выключатели, доску - нужно построить пандус, лифт, подьемники - сделать широкие проходы. |
| С какими трудностями могут столкнуться ребята, которые имеют особенности слуха? И как можно решить эту проблему? | Препятствия для школьников с отклонениями слуха- трудности в общении со сверстниками - трудности в понимании, что говорит учитель на уроке Решение ситуации - опора на зрение - учителю необходимо делать для таких детей видео презентации, информационные таблички- общение по СМС- писать на бумаге, по интернету. |
| Как можно приспособить школу, что изменить, добавить, чтобы ребятам с плохим зрением было удобно учиться в школе? | Препятствия для школьников с особенностями зрения- трудности в ориентировке в пространстве. Решение - желтая разметка на лестнице, дверях- таблички по Брайлю около кабинетов- учитель должен проговаривать материал для таких учеников. |

 **Ведущий**

 А сейчас задание, при выполнении которого вы сможете продемонстрировать свои знания и проявить свое творчество и фантазию. Мы будем рисовать Школу будущего, на выполнение задания дается 7 минут. За это время вы должны нарисовать:

 **Первая команда:** учебный класс, в котором смогут обучаться дети с инвалидностью, со всеми приспособлениями.

 **Вторая команда:** школьный спортивный зал, в котором могут заниматься дети с инвалидностью.

 **Третья команда:** школьные коридоры, холлы, или школьный двор и центральный вход в школу (по выбору).

 Через 7 минут мы разместим на доске рисунки и представители команд проведут для нас презентацию Школы будущего.

 Победу одержит та команда, которая нарисует больше всех различных приспособлений. Команду-победительницу ждет сладкий приз.

 Звучит приглушенная музыка, дети рисуют.

 По окончании времени, ведущие размещают рисунки на магнитной доске при помощи магнитов.

 **Ведущие проводят защиту рисунков,** на защиту рисунков отводится 1 – 1,5 минуты.

 - Ребята, к доске приглашается представитель первой группы.

 - Для презентации проекта приглашается представитель второй группы.

 Для защиты проекта «Школа будущего» приглашается представитель третьей группы.

 **Ведущий**

Вот такой должна быть Школа будущего, школа, которая распахнет свои двери для всех детей, независимо от того, на коляске они или нет, хорошо видят, слышат или не очень!

 В этой игре у нас нет победителей и проигравших, вы все молодцы и мы каждой команде дарим сладкие призы (коробки конфет)!

 **Ведущий**

Ребята, в продолжении нашего разговора мы посмотрим сейчас короткий видеоролик об обучении детей – инвалидов в обычной школе.

 *Просмотр видеоролика об инклюзивном образовании (30 сек).*

 **Ведущий**

 Что хотел сказать нам автор этого ролика?

 **Ведущий**

 Ребята, спасибо вам за работу, мы надеемся на то, что наши уроки пошли вам на пользу, что теперь вы готовы общаться с людьми с инвалидностью на равных, готовы их понимать и помогать им. Тем более, что теперь вы знаете, как это нужно делать!

 **Ведущий**

 А сейчас приглашаем всех подойти к нам и мы сделаем общее фото на память.

 **Ведущий**

 До свидания! Удачи!