**Тема урока**: Урок доброты

**Введение**

Урок доброты для учащихся 4-6 классов разработан к Международному дню инвалидов, который ежегодно отмечается 3 декабря. При разработке урока использованы рекомендации Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива» о методах и способах проведения подобных уроков.

Вполне возможно, что учащиеся обще­образовательных школ (здоровые дети) редко встречаются с людьми с инвалидностью. Именно поэтому люди с инвалидностью могут вызывать у них страх или даже отторже­ние. Здоровые дети, встретив на улице человека с ограниченными возможностями, не знают, как к нему относиться, как реагировать на его появление в «здоровом» мире. Однако, эти чувства воз­никают у ребенка только потому, что он мало знает о людях с инвалидностью. Для изменения этой ситуации детям нужно предоставить возможность познакомиться с этими людьми и предложить им пред­ставить себя на их месте. Именно эти принципы лежат в основе урока доброты по пониманию инвалид­ности.

**Основная цель урока** - сформировать у школьников толерантное отношение к лю­дям с инвалидностью без страха и снис­ходительности. Дети через несколько лет станут членами общества, поэтому важно, чтобы они с ранних лет научились жить ря­дом людьми с инвалидностью, принимать и понимать их.

**Техническое обеспечение**: мультимедийный проектор, компьютер.

**Особенности выбора ведущего (ведущих) урока:**

В роли учителя могут выступать один или 2-3 человека. Это могут быть: учитель или спортсмен с инвалидностью, известный в муниципальном образовании, тренер спортсменов с инвалидностью, представитель общественной организации инвалидов, депутат Думы муниципального образования, специалист муниципального органа управления образованием, спортом, волонтер, имеющий опыт работы с людьми с инвалидностью и другие заинтересованные лица.

**Продолжительность урока**: 35-40 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание/деятельность | Экран | Хронометраж |
| Педагог школы представляет ведущего (ведущих) урока. | Слайд 1 (Тема) | 30 сек. |
| Учитель: Здравствуйте, ребята!  Ежегодно 3 декабря во всем мире отмечают День инвалидов.  Цель урока – обратить внимание на проблемы людей с инвалидностью, научиться жить ря­дом людьми с инвалидностью, принимать и понимать их.  Сегодня на уроке мы будем говорить о людях с инвалидностью, о том, что они, как и все мы, имеют равные права и возмож­ности.  День сегодня инвалидов, Это повод для добра. Подарите этим людям Часть душевного тепла. Будьте чуточку милосердней, Помогайте просто так. И судьба подарит в жизни Вам лишь добрый, светлый знак. | Слайд 2 | 1 мин. |
| Учитель:  Давайте попробуем вместе дать определение этого слова, итак, что такое ДОБРОТА?  *(Учащиеся дают определения).*  Учитель:  Практически во всех словарях русского языка дается следующее определение этому слову: доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. | Слайд 3 | 3 мин. |
| Учитель:  Ребята, кого в нашем обществе называют инвалидами?  *(Учащиеся дают определения).*  Если мы откроем словарь Ожегова, то увидим такое определение: инвалид – человек, который частично или полностью утратил трудоспособность вследствие увечья или болезни. | Слайд 4 | 3 мин. |
| Учитель:  Вы часто видите людей с инвалидностью на улицах города? Чем они от нас отличаются?  *(Учащиеся дают определения).*  Учитель:  Давайте посмотрим видеоролик о том, как здоровые дети обучаются вместе с детьми с инвалидностью. | ВИДЕОРОЛИК «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – Чемпион»  Слайд 5 | 1,5 мин.  1 мин. |
| Учитель:  Ребята, люди с инвалидностью ничем от нас не отличаются, у них также есть мечты, они хотят учиться, работать, иметь семью, и приносить пользу окружающим.  Инвалидность у людей бывает разная – может быть нарушен опорно-двигательный аппарат, и человек передвигается на инвалидной коляске или на костылях. Бывает, что после автомобильной или железнодорожной аварии человек теряет ногу или руку. Обычно такие люди ходят на протезах, если их возможно сделать. Сегодня очень часто молодежь ходит по улицам с наушниками в ушах, бывают часто случаи, когда молодые ребята переходят железнодорожные пути, не слышат приближающийся поезд или электричку, и получают серьезные увечья.  Есть люди – инвалиды по зрению, которые плохо видят, или совсем слепые.  Есть люди – инвалиды по слуху – глухие и слабослышащие.  Бывают и другие заболевания, например, нарушение интеллекта.  Кроме того, инвалидность бывает врожденная и приобретенная. Человек может стать инвалидом в любом возрасте, так как никто не застрахован от несчастных случаев, в результате которых можно потерять зрение, слух, конечности, способность говорить.  Врожденная инвалидность – это когда ребенок родился с каким-то недугом (нарушения в позвоночнике, отсутствие конечностей, слепота, глухота, дети с синдромом Дауна). | Слайд 6 | 4 мин. |
| Учитель:  Но мы с вами должны понимать, что люди с инвалидностью и дети с инвалидностью – такие же, как и мы с вами. Они так же имеют право на образование, на занятия различными видами искусства, на спорт. | Слайд 7  ВИДЕОРОЛИК  «Инклюзивное образование – это шанс! | 1 мин. |
| Учитель:  Человек с инвалидностью постоянно сталкивается в своей жизни с различными огра­ничениями.  Иногда нельзя вылечить болезнь, но всегда есть возможность убрать препят­ствия.  Для людей с инвалидностью созданы специальные приспособления, чтобы им было комфортно жить.  Какие Приспособления вы знаете? Давайте обсудим вместе.  *(Учащиеся дают ответы, учитель дополняет ответы).*  Учитель:  Для людей, передвигающихся на колясках, существуют пандусы для входа в помещение, лифты, подъемники.  Для людей с инвалидностью по слуху придумали бегущую строчку на телевидении, в салоне автобуса или вагоне метро, информационное табло на вокзале или в аэропорту и другие приспособления.  Для слепых людей для передвижения на улице придуманы специальные трости с сигнализацией – когда трость чувствует препятствие, она сигнализирует своему хозяину. Также созданы светофоры со звуком, когда для пешехода горит зелёный, они пищат. | Слайд 8 | 5 мин. |
| Учитель:  Ребята, люди с инвалидностью, как и все мы, стремятся жить полноценной жизнью и приносить пользу обществу.  Как вы думаете, какими профессиями могут овладеть люди, передвигающиеся на инвалидной коляске?  *(Учащиеся дают ответы, учитель дополняет ответы)*  Учитель:  Я назову некоторые профессии: бухгалтер; библиотекарь; программист, ювелир, спортсмен.  Какими профессиями могут овладеть незрячие и слабовидящие люди?  *(Учащиеся дают ответы, учитель дополняет ответы)*  Учитель:  Сборщик бытовых электроприборов; массажист, музыкант. Вы, наверное, слышали, что был известный композитор Иоганн Себастьян Бах. Последние годы своей жизни он был практически слепым, но писал музыку, ноты записывал за ним его родственник. В России есть певица Диана Гурцкая, которая практически не видит.  Где могут работать глухие и слабослышащие люди?  *(Учащиеся дают ответы, учитель дополняет ответы)*  Учитель:  Электросварщик ручной сварки; слесарь по ремонту автомобилей; водитель автомобиля категории В; бухгалтер; художник по костюму; программист, танцор и тоже музыкант.  Немецкий композитор и пианист Людвиг Ван Бетховен начал терять слух, когда ему было 26 лет. И свои самые знаменитые произведения он написал, будучи совершенно глухим. | Слайд 9 | 6 мин. |
| Учитель:  Есть люди с синдромом Дауна, это когда происходит нарушение на хромосомном уровне, что приводит к физическим и интеллектуальным изменениям. Людей с синдромом Дауна называют еще солнечными людьми. Они часто занимаются творческими специальностями, работают аптекарями, библиотекарями, массажистами, парикмахерами, автомеханиками, кассирами, офисными сотрудниками, актерами. Пабло Пинеда — испанский актер, получивший в 2009 году «Серебряную раковину» кинофестиваля в Сан-Себастьяне за лучшую мужскую роль в фильме «Я тоже». Он живет в Малаге, работает в муниципалитете и преподает. У Пабло есть несколько дипломов: преподавателя, бакалавра искусств и диплом в области педагогической психологии.  Мария Нефедова живет в Москве, работает в центре «Даунсайд Ап» помощником педагога, помогает специалистам проводить групповые занятия для детей с синдромом Дауна. Играет на флейте.  Вот видите ребята, люди с инвалидностью могут работать в разных профессиях в зависимости от вида заболеваний. Они имеют равные права со здоровыми людьми, на получение профессии, на труд и на занятие спортом, который тоже может быть профессией. | Слайд 10 | 2 мин. |
| Учитель:  Ребята, как вы думаете, какими видами спорта могут заниматься люди с инвалидностью?  *(Учащиеся дают ответы)*  Учитель:  Молодцы! Есть множество интересных видов спорта для людей с инвалидностью, например, фехтование на колясках, баскетбол на колясках, волейбол сидя**,** бочче, следж-хоккей и другие виды спорта. Центр адаптивного спорта Югры, который находится в городе Ханты-Мансийске, развивает 40 видов спорта, проводит более 20 соревнований, на которые съезжаются люди с инвалидностью со всего нашего округа. | Слайд 11 | 2 мин. |
| Учитель:  В Югре, начиная с 2009 года, активно развивается следж-хоккей. Есть достойные успехи – на Паралимпийских зимних играх в Сочи 4 спортсмена Центра в составе сборной России завоевали серебряные медали по следж-хоккею. Давайте посмотрим видеоролик, чтобы понять, что это за вид спорта. | Слайд 12  ВИДЕО СЛЕДЖ-ХОККЕЙ | 3,5 мин. |
| Учитель:  Ребята, мы все отличаемся друг от друга - внешностью, привычками, умениями, знаниями. Несмотря на то, что мы разные, нам интересно общаться друг с другом. То же самое происходит и между обычными детьми и детьми с инвалидностью. Хотя внешне мы как-то можем отличаться, мы всегда поймем друг друга и будем друг другу полезны.  Радует, что в последнее время у нас в стране развивается инклюзивное образование, когда дети с инвалидностью учатся в обычных школах, посещают все уроки, сдают экзамены, получают аттестаты – живут той же полноценной жизнью, что и вы.  Они могут обучаться различным профессиям, заниматься видами спорта не только для укрепления своего здоровья, но и для достижения высоких спортивных результатов.  Наша задача с вами – помогать таким людям и поддерживать их во всем. | Слайд 13  ВИДЕОРОЛИК  «Инклюзивное образование Лаура» | 30 сек.  30 сек. |
| Учитель:  Наш урок подошел к концу, надеюсь, что все, о чем мы сегодня говорили, вам пригодится в жизни. Спасибо, ребята, за внимание! | Слайд 14 | 30 сек. |
| Общее фото (в случае, если есть приглашенные ведущие урока) | Слайд 15 | Итого: 35 мин. |