Урок доброты № 2

**«Права и возможности людей с инвалидностью»**

Ход урока

**СЛАЙД 1 (заставка)**

**Ислам:**

Добрый день, ребята!

Сегодня мы, волонтеры клуба «Респект» и спортсменка Центра адаптивного спорта Югры Галина Дзюба проводим второй урок доброты. Тема нашего урока **- «Права и возможности людей с инвалидностью».**

Мы – волонтеры, студенты технолого-педагогического колледжа – Ислам и Гульназ.

А это – знакомая вам уже Галина Дзюба, победитель и призер окружных соревнований среди людей с инвалидностью.

**Галина:** Добрый день, ребята! Очень рада вас видеть вновь. Я только сегодня приехала на Спартакиаду по легкой атлетике, завтра начинаю выступления. И конечно, я очень ждала новой встречи с вами!

Итак, на предыдущем уроке мы с вами познакомились с понятием «инвалидность», видами инвалидности, а также с трудностями, с которыми приходится сталкиваться людям с инвалидностью, и способами их преодоления.

Давайте коротко вспомним, о чем мы говорили раньше.

 1. Какие есть виды инвалидности? (заболевания опорно-двигательного аппарата, люди с заболеванием зрения, слуха, с нарушением интеллектуального развития).

2. Какие трудности приходится преодолевать людям с инвалидностью? (выйти на улицу, сходить в магазин или по другим делам, зайти в транспорт, перейти улицу, подняться или спуститься с лестницы, и, конечно же, психологические трудности испытывают люди с инвалидностью, потому что наше общество не всегда пытается понять и решить проблемы этих людей).

**Гульназ:**

 3. Ребята, давайте вспомним, какие существуют приспособления для людей с инвалидностью для преодоления различных препятствий? Об этом вы говорили на предыдущей встрече.

Гульназ дополняет ответы учащихся.

 - для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата - пандусы, лифты, специальные подъемники, которыми оборудован транспорт, приспособления для спуска в бассейн и другое;

- для людей инвалидностью по слуху - субтитры в телепередачах и кинофильмах; информационное табло на вокзале или в аэропорту; бегущая строка в салоне автобуса или вагоне метро, виброзвонок на телефоне, слуховые аппараты, жестовый язык;

 - для людей с инвалидностью по зрению – азбука Брайля, специальные аудиокниги, специальные трости, светофоры со звуком, собаки – поводыри.

Молодцы, ребята, вы многое запомнили с предыдущего урока.

**СЛАЙД 2**

**Ислам**:

Ребята, есть такие важные документы в нашей жизни как:

- Конвенция о правах человека;

- Конвенция о правах ребенка;

- Конвенция о правах инвалидов, так вот, в соответствии с этими документами все люди, независимо от того, абсолютно они здоровые или нет, все имеют равные права – на труд, на обучение, на занятия творчеством, спортом, на отдых. Другими словами о людях с инвалидностью можно сказать так: «Разные возможности – равные права!»

Сегодня мы будем говорить о том, что люди с инвалидностью имеют право на трудоустройство; поговорим об особенностях параспорта, познакомимся с основными правилами этикета в ходе общения с людьми с инвалидностью. В заключении урока проведем небольшой практикум по русскому жестовому языку – языку, на котором общаются глухие и слабослышащие люди.

 **Гульназ:**

Ребята, люди с инвалидностью, как и все мы, стремятся жить полноценной жизнью, осваивают различные профессии, занимаются различными видами спорта, творчества, приносят пользу обществу.

Для того, чтобы узнать, какими профессиями могут овладеть люди с инвалидностью, мы сейчас поиграем в игру «Биржа труда». Мы будем работать в трех группах.

*Первая группа* в течение 5 минут должна написать, какими видами деятельности могут заниматься люди, передвигающиеся на инвалидной коляске.

*Вторая группа* - какими профессиями могут овладеть незрячие люди.

*Третья группа* – где могут работать глухие и слабослышащие люди.

Итак, время пошло!

**Ислам:**

Время на выполнение задания закончилось. Прошу представителей команд зачитать список профессий.

СЛАЙД 3

СЛАЙД 4

СЛАЙД 5

(Ребята по очереди зачитываю список профессий).

Ведущие дополняют теми, которые не названы ребятами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профессии людей, передвигающихся на инвалидной коляске****(Гульназ)** | **Профессии слепых и слабовидящих людей****(Ислам)** | **Профессии глухих и слабослышащих людей****(Гульназ)** |
| **-** бухгалтер;- библиотекарь;- вышивальщица; -изготовитель художественных изделий из керамики;- контролер сберегательного банка; - мастер столярного и мебельного производства;-монтажник радиоэлектронной аппаратуры; - медицинская сестра; - парикмахер;- коммерсант;- реставратор;- художник по костюму;- ювелир;- программист | - сборщик бытовых электроприборов;- жестянщик; - закройщик;- массажист; - машинистка; | * электросварщик ручной сварки;
* слесарь по ремонту автомобилей;
* водитель автомобиля категории В;

- бухгалтер;- библиотекарь;- вышивальщица; -изготовитель художественных изделий из керамики;- контролер сберегательного банка; - мастер столярного и мебельного производства;-монтажник радиоэлектронной аппаратуры; - медицинская сестра; - парикмахер;* коммерсант;

- реставратор;- художник по костюму;* ювелир;
* программист
 |

**Ислам:**

Вот видите ребята, люди с инвалидностью могут работать в разных профессиях в зависимости от вида заболеваний и могут приносить пользу обществу, себе, своей семье.

Я передаю слово Галине.

 **Галина:**

Люди с инвалидностью имеют равные права со здоровыми людьми, они имеют право не только на труд и профессию, но и на занятия различными видами спорта.

Какие виды спорта вы знаете? Я даю вам 2 минуты на подготовку в группах.

Представители в группах называют виды спорта.

Галина, по необходимости, дополняет виды спорта.

Молодцы, вы хорошо справились с первым заданием. А теперь скажите, какими видами спорта из тех, что вы записали, могут заниматься люди с инвалидностью?

Ребята называют виды спорта.

Галина, в случае необходимости, может дополнить высказывания ребят.

Молодцы! Все правильно назвали. В нашем Центре адаптивного спорта Югры развиваются 40 видов спорта, и мы сейчас коротко расскажем вам о некоторых видах

**Ислам:**

СЛАЙД 6

Успешно развивается **следж-хоккей** (СЛЕДЖ в переводе с английского – САНИ), поэтому следж-хоккей – это хоккей на санях — командная спортивная игра на льду, аналог хоккея с шайбой для людей с ограниченными возможностями.

Следж-хоккей входит в программу зимних Паралимпийских игр. Этот вид спорта появился в начале 1960-х годов в Стокгольме. В России и в Югре этот вид спорта стал развиваться, начиная с 2009 года. Об успехах нашей команды в этом виде спорта мы скажем чуть позже.

**Гульназ:**

СЛАЙД 7

Есть такой интересный вид спорта – **фехтование на колясках.** История фехтования на колясках началась в 50-х годах XX века. В отличие от клас­сического фехтования, бой ведется в статичном положении: коляски спортсменов жест­ко зафиксированы на дорожке длиной 4 метра.

У нас в Югре фехтование начало развиваться совсем недавно в городе Югорске, начиная с 2014 года. Мы недеемся, что в скором времени у нас появятся свои чемпионы в этом виде спорта.

 СЛАЙД 8

 **Галина:**

 **Баскетбол на колясках** впервые появился в 1946 в США. Бывшие баскетболисты (и не только баскетболисты), во время второй мировой войны, получившие серьезные ранения и увечья на полях сражений, не захотели расставаться с любимой игрой и придумали «свой» баскетбол.

 Сейчас в него играют более чем в 80 странах. В России в баскетбол на колясках впервые стали играть в Москве и Санкт-Петербурге с 1990 года.

**Ислам:**

СЛАЙД 9

Игра **Бочче** пришла к нам из Италии, название происходит от латинского слова bottia - «мяч». В 1984 году игра стала паралимпийским видом спорта. Цель игры - расположить свои шары ближе к основному шару по сравнению с шара­ми противника, причем разрешается выбивать своим мячом мячи соперника. Когда все мячи выброшены на корт, рефери объявляет конец партии и начисляет очки той команде (игроку), чей шар (шары) оказываются самым близким к основному шару.

**Гульназ:**

СЛАЙД 10

Волейбол сидя

Главное различие между традиционным волейболом и паралимпийской верси­ей игры - меньший размер корта и более низкое положение сетки.

Эту игру придумали голландцы. В Нидерландах сидячий волейбол известен с 1956 года. К нему обращаются преимущественно те, кто, по разным причинам, не в со­стоянии играть в полный рост.

**Галина:**

СЛАЙДЫ 11,12,13

Тяжелая атлетика (пауэрлифтинг)

 Пауэрлифтинг – это силовое троеборье представляет собой три подхода с поднятием штанги – приседание со штангой, жим лёжа и становая тяга.

Ребята, говоря об этом виде спорта, я не могу еще раз не сказать о том, что Эдуард Владимирович, директор Центра адаптивного спорта Югры, где я тренируюсь - мастер спорта России международного класса по пауэрлифтингу, многократный чемпион и рекордсмен России, Европы и мира.

Я занимаюсь пауэрлифтингом недавно, скорее для души! Всегда трудно справляться с волнением. Для меня занятия по пауэрлифтингу дают еще одну возможность работать над собой, своим характером, учиться преодолевать трудности, противостоять трудным жизненным обстоятельствам.

 **Ислам:**

СЛАЙД 14

Ребята, спорт, которым занимаются люди с инвалидностью, называется адаптивным, второе название – паралимпийский (волонтер записывает на доске слова «адаптивный», «паралимпийский»).

Паралимпийские игры - это спортивные состязания, те же Олимпийские игры, но для людей с инвалидностью. Паралимпийские игры, летние и зимние, проводятся раз в четыре года, так же, как и Олимпийские игры. Для глухих и слабослышащих людей проводятся Сурдлимпийские игры.

**Гульназ:**

СЛАЙД

2014-2015 годы стали значимыми для России: в 2014 году в Сочи прошли Олимпийские и Паралимпийские зимние игры, а в марте-апреле 2015 года в городе Ханты-Мансийске прошли Сурдлимпийские игры.

**Гульназ:**

СЛАЙДЫ 15,16

XI Паралимпийские зимние игры прошли в Сочи в марте 2014 года. Спортсмены с инвалидностью соревновались в пяти видах спорта: биатлон, следж-хоккей на льду, лыжные гонки, керлинг на колясках, горные лыжи. Хочу отметить, что в программу Паралимпийских летних игр входят 20 видов спорта.

**Гульназ:**

СЛАЙД 17

Российская паралимпийская сборная завоевала 80 медалей и 1 место в общекомандном зачете – 30 золотых медалей, 28 серебряных, 22 бронзовых.

 **Галина:**

 СЛАЙД 18

 Серебряную медаль сборной России принесла команда по следж-хоккею, в составе которой 4 игрока из следж-хоккейного клуба «Югра»:

 СЛАЙД 18

 Константин Шихов – капитан следж-хоккейного клуба «Югра»

 СЛАЙД 20

 Василий Варлаков

 СЛАЙД 21

 Владимир Литвиненко

 СЛАЙД 22

 Николай Терентьев

**Ислам:**

 Ребята, а какие международные состязания состоялись в нашем городе в апреле-мае этого года?

СЛАЙД 23

Правильно, с 27 марта по 5 апреля этого года в городе Ханты-Мансийске прошли XVIII Сурдлимпийские зимние игры.

Сурдлимпийские игры – это те же самые олимпийские игры, только для людей глухих и слабослышащих.

**Галина:**

 Кто-то из вас посещал эти соревнования? Можете сказать, в каких видах спорта соревновались спортсмены?

В программу зимних Сурдлимпийских игр входили 5 видов спорта:

* горнолыжный спорт
* лыжные гонки
* сноуборд
* кёрлинг
* хоккей с шайбой.

 **Гульназ:**

СЛАЙД 24

Российская сурдлимпийская сборная выступила блестяще и завоевала 30 медалей и 1 место в общекомандном зачете – 12 золотых медалей, 6 серебряных, 12 бронзовых.

СЛАЙД 25

В составе сборной России на Сурдлимпийских играх выступили 5 спортсменов Центра адаптивного спорта Югры: Анна Федулова, Сергей Ермилов, Алексей Грошев, Мария Подоровская, Степан Кузнецов.

Из них 3 спортсмена внесли свой вклад в медальный зачет Российской сборной:

Анна Федулова - 3 золотых медали; Сергей Ермилов - 2 золотых медали, 1 бронзовая медаль; Алексей Грошев – 2 золотые медали.

10 апреля, состоялось чествование спортсменов Центра адаптивного спорта Югры, принимавших участие в XVIII Сурдлимпийских играх, а также их тренеров, на котором Губернатор Югры Наталья Комарова поздравила наших ребят с успешным выступлением и пожелал им новых побед.

Главное для людей с инвалидностью – поверить в себя и в свои силы, и тогда все получится. И в профессии, и в спорте, и в жизни!

 СЛАЙД 26

**Ислам, Гульназ:**

23 апреля этого года нашему клубу волонтеров «Респект» исполнился год! Одно из направлений деятельности нашего клуба - спортивное, мы оказываем помощь в ходе проведения окружных соревнований для людей с инвалидностью. Общаясь с людьми с инвалидностью, мы стараемся не забывать про 10 правил этикета общения с такими людьми.

1. Когда Вы разговариваете с человеком с инвалидностью, обращайтесь непосред­ственно к нему, а не к его сопровождающему или сурдопереводчику, которые присут­ствуют при разговоре.

Не говорите о присутствующем человеке с инвалидностью в третьем лице, обращаясь к его сопровождающим, - все Ваши вопросы и предложения адресуй­те непосредственно к этому человеку.

1. Когда Вас знакомят с человеком с инвалидностью, вполне естественно пожать ему руку - даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку (правую или левую), что вполне допустимо.
2. Когда Вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обяза­тельно называйте себя и тех людей, которые пришли с Вами. Обязательно предупреждайте вслух, когда Вы отходите в сторону (даже, если отходите ненадолго).
3. Если Вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если Вы не поняли, не стесняйтесь - переспросите.
4. Обращайтесь с детьми с инвалидностью по имени, а с подростками и старше - как со взрослыми.
5. Опираться или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске - это тоже самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе. Инвалидная коляска - это часть неприкасае­мого пространства человека, который ее использует.
6. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него.
7. Когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или косты­лями, расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне. Вам будет лег­че разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.
8. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Разговаривая с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы на вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего не мешало и ничто не заслоняло Вас.
9. Не смущайтесь, если случайно сказали: «Увидимся» или: «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать. Передавая что-либо в руки незрячему, ни в коем случае не говорите «Пощупай это» - говорите обычные слова «Посмотри на это».

В марте-апреле этого года нам выпала большая честь – работать волонтерами на Сурдлимпийских играх, общаться с глухими и слабослышащими спортсменами и болельщиками из разных стран. Это было грандиозное масштабное мероприятие, которое запомнится нам всем на всю жизнь.

СЛАЙД 27

Благодаря тому, что накануне Игр мы прошли курсы повышения квалификации по теме «Русский жестовый язык», у нас не было барьеров в общении с глухими и слабослышащими спортсменами и болельщиками, мы легко находили общий язык и общались.

И сейчас мы проведем с вами мини-практикум по русскому жестовому языку (ребята проводят практикум – 5 – 7 минут).

Заканчивается практикум песней «Улыбайся» с исполнением припева на русском жестовом языке» (2 – 3 минуты).

СЛАЙД 28

**Галина Дзюба:**

Итак, ребята, сегодня мы еще раз увидели, что люди с инвалидностью имеют такие же потребности, как и совершенно здоровые люди. Они могут обучаться различным профессиям, приносить пользу государству, они могут заниматься различными видами спорта не только для укрепления своего здоровья, но и для достижения высоких спортивных результатов. Наша задача с вами – помогать таким людям и поддерживать их во всем.

Тема следующего нашего урока, который мы проведем с вами в сентябре этого года – «Доступная среда для людей с инвалидностью» и эпиграфом этого урока станут слова «Разные возможности – равные права».

**Ислам:**

СЛАЙД 29

Ребята, наш урок окончен и в завершении я предлагаю сделать общее фото на память.

Фото на память

**Гульназ:**

Ребята, всем спасибо за совместную работу! Успешного окончания учебного года! До встречи в сентябре! В сентябре у нас с вами состоится заключительный третий урок! Но мы уверены, что наша дружба на этом не закончатся, мы будем продолжать общаться и дальше.